



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 6  
от « 16 » декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая

Приказ № 125

от « 20 » декабря 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Тьюторское сопровождение индивидуального проекта»**

**Автор (составитель):**

Олефир Людмила Николаевна,  
преподаватель, методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Актуальность программы**

Основное направление педагогической деятельности - организация образования как свободной среды активного, деятельного включения, обеспечение права ученика быть субъектом собственного образования. В решении этой задачи учитель-практик движется сегодня от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения. Очевидно, что миссия учителя изменяется и смещается в сторону развития партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, сопровождения индивидуальных интересов и потребностей учеников, в том числе сопровождения индивидуальных проектов.

Обозначены потребности системы образования: «Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого), раскрывающего дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося» (Т.М. Ковалева).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторские сопровождение индивидуального проекта» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Указом Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

- Приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;

- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;

- Профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н.;

## **1.2. Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы: подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и тьюторскую деятельность в сфере образования по сопровождению индивидуальных проектов обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой проектной деятельности, поддержки их инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Теоретическая составляющая программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций педагогических работников, заложенных в

профессиональном стандарте тьютора. Практическая составляющая программы создают условия для формирования и развития широкого спектра общепедагогических и узкопрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности педагога с тьюторскими компетенциями для сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Наименование программы	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»	7
	Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01. 2017 г. № 10 н	6

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Совершенствуемые компетенции:

	Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе в онлайн среде	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
5.	ПК -5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК.5.2. Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в онлайн среде с целью создания условий социализации и самоопределения.
6.	ПК -9. Способность проектировать индивидуальные проекты и образовательные маршруты обучающихся	ПК.9.2. Осуществляет сопровождение проектирования индивидуальных проектов и образовательных маршрутов в открытой образовательной среде с использованием ИКТ-технологий

#### 1.4. Категория слушателей и требования к уровню подготовки слушателей:

- уровень образования – для специалистов, имеющих высшее образование и получающих высшее образование;
- область профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение;
- Программа предназначена педагогам общего образования, классным руководителям, воспитателям дошкольного образования, социальным педагогам.

#### 1.5. Трудоемкость обучения: Объем программы составляет 36 часов

#### 1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ, очно-заочная, заочная с ДОТ и ЭО

# 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная работа (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль 1 Педагогическое /тьюторское сопровождение		<b>6</b>	4	2	2		2	2				тест
2	Модуль 2 Технология сопровождения		<b>6</b>	4	2	2		2		2			Задание-кейс
3	Модуль 3 Тьютор в школе		<b>6</b>					4	2	2		2	2 кейса из 6 на выбор
4	Модуль 4 Индивидуальный проект в нормативных документах и методических разработках		<b>6</b>	2		2		2	2			2	Выбор темы и формы собственной разработки
5	Модуль 5 Навигация в ресурсах для сопровождения разработки индивидуального проекта		<b>6</b>	4	2	2						2	Пакет методических ресурсов
6	Модуль 6 Сопровождение проектных команд		<b>4</b>	4	2	2							Рефлексивное эссе

7	Выставка методических разработок курсантов: продуктов (артефактов)																	Подготовка разработки к выставке
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>10</b>									<b>6</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>															защита методической разработки

\*Внеаудиторная (самостоятельная) работа указывается при очно-заочной форме

## 2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2-4 часа																
		1 мес. 7,14,21,28.10				2 мес.4,11,18,25.11				3 мес.2,9,16.12				4 мес.				
Модуль 1 Педагогическое /тьюторское сопровождение	Форма	А	А															
	Вид УД	Л	ПР															
	Часов	2	3															
Модуль 2 Технология сопровождения	Форма			Д	А													
	Вид УД			Л/Пр	Л													
	Часов			4	3													
Модуль 3 Тьютор в школе	Форма					Д/СР												
	Вид УД					Л/ПР												
	Часов					6												
Модуль 4 Индивидуальный проект в нормативных документах и методических разработках	Форма					Д/СР	А/СР											
	Вид УД					Л	ПР											
	Часов					3	3											
Модуль 5 Навигация в ресурсах для сопровождения разработки индивидуального проекта	Форма							А/СР	А/СР									
	Вид УД							Л	ПР									
	Часов							3	3									
Модуль 6	Форма															А		

Сопровождение проектных команд	Вид УД											Л/					
	Часов											4					
<b>Итоговая аттестация</b>													2				

Условные обозначения:

А – аудиторная

Д – дистанционная

СР – самостоятельная работа

Л – лекция

ПР – практическая работа

Т – тестирование

ТР – тренинг

И т.д.

### 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Модуль 1 Педагогическое /тьюторское сопровождение	6	4	2	2			2				ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	педагогическое сопровождение может применяться только к педагогическим явлениям, имеющим процессную природу, а не к самим людям, но существуют различные подходы к трактовке этого понятия. Рассмотрим некоторые из них. Понятие «сопровождение» часто связывают с понятиями «взаимодействие» и «поддержка», которые многими исследователями рассматриваются как											

	<p>основы индивидуализации образования в XXI веке. В современных условиях педагогическое сопровождение все чаще осуществляют тьюторы-педагоги со специфическим набором функций. В нормативных документах системы образования, научно-методической литературе говорят о технологии сопровождения, комплексе профессиональных деятельностей субъектов образовательной системы ОУ, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся. «Тьюторское сопровождение ИОМ - общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором» Педагогическое (тьюторское) сопровождение: имеет деятельностные характеристики, является процессом; направлено на удовлетворение индивидуальных запросов субъектов сопровождения; появляется в условиях необходимости совершения личностного выбора; формируется в специально созданной среде, с оптимальными условиями; имеет признаки технологии, т. е. непрерывно и поэтапно в реализации, имеет начало и завершение; предполагает проектирование предпринимаемых действий и их корректировку субъектами сопровождения; требует непосредственного взаимодействия и рефлексивного контакта педагога с сопровождаемым.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>											
2	<table border="1" data-bbox="286 778 1653 858"> <tr> <td data-bbox="286 778 846 858">Модуль 2 Технология сопровождения</td> <td data-bbox="846 778 927 858">6</td> <td data-bbox="927 778 992 858">4</td> <td data-bbox="992 778 1057 858">2</td> <td data-bbox="1057 778 1149 858">2</td> <td data-bbox="1149 778 1240 858"></td> <td data-bbox="1240 778 1310 858">2</td> <td data-bbox="1310 778 1379 858"></td> <td data-bbox="1379 778 1471 858"></td> <td data-bbox="1471 778 1563 858"></td> <td data-bbox="1563 778 1653 858"></td> </tr> </table> <p>В технологии сопровождения учитывается приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Очевидно, что «декларация этого права в системе образования еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления, необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Для решения этой задачи необходимо предоставить обучающимся, в процессе получения образования, возможность выбора. Но для этого рядом с ним должен быть педагог, наставник, способный оказать необходимую помощь и поддержку. В условиях современной школы, эту задачу способен решить тьютор. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого), раскрывающего дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося.</p>	Модуль 2 Технология сопровождения	6	4	2	2		2					<p>ПК - 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Модуль 2 Технология сопровождения	6	4	2	2		2							



3	Модуль 3 Тьютор в школе	6					4	2	2			2	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе в онлайн-среде.</p> <p>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные проекты и образовательные маршруты обучающихся.</p>
<p><u>Тьютор</u> в школе - это педагог, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или <u>образовательного стандарта</u>, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи. Чтобы яснее осознать роль и обязанности тьютора в образовании, обособим его от других специалистов, занимающихся развитием личности и работающих со школьниками. Обязанности тьютора: разработку индивидуальных методик обучения с использованием современных ресурсов; выявление, формирование и развитие способностей ученика; организация индивидуального процесса обучения; подготовка обучающегося к экзаменам, поступлению в учебное заведение и его сопровождение на протяжении всего периода учебы; оценка индивидуальных достижений подопечного; планирование учебного плана при взаимодействии с педагогами учебных заведений. Сегодня в рамках государственных образовательных учреждений существует несколько моделей тьюторского сопровождения. Освобожденный тьютор. Дополнительная нагрузка - тьютор (расширение функционала). Педагог с тьюторской компетенцией. Руководитель тьюторской службы (методического объединения).</p>													
4	Модуль 4. Индивидуальный проект в нормативных документах и методических разработках	6	2	2			2	2				2	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе в онлайн среде</p>
<p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации самостоятельной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) <a href="https://минобрнауки.рф/">https://минобрнауки.рф/</a></p> <p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. (II.1.4., II.1.5.)</p> <p>Классификация проектов: <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmasrednego-obshhego-obrazovaniya/</a></p> <p>Одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования - выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в 10-11 классах - исследовательскую работу или проект. Введение в проектирование. Проекты в современном мире. Что такое индивидуальный проект. Нормативно-правовые основы</p>													

	для ИОП. Кому нужен ИОП: о потребностях рынка. Кто может инвестировать ИОП. Сферы труда и проект. Определение направления проекта/исследования. Проект или исследование? Типология проектов. Выбор типа проекта. Структура проекта. Особенности структуры различных типов проектов. Строение и структура исследования. Понятие о «тексте». Виды переработки чужого текста. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Обзор видов научных работ. Требования к тезисам. Виды информации и методы ее поиска. Создание кейсов информации и пути ее пополнения. Типология ресурсов и привлечение их в проект. Применение информационных технологий в проекте. Способы обработки данных. Способы обработки и оформления данных. Формы представления проектов. Роль экспериментов в проекте/исследовании. Выбор темы. Постановка цели. Формулирование задач. Гипотезы! Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ. Способы самооценки выполнения плана проекта/исследования. Аналитический. Индивидуальные и групповые консультации по анализу полученных результатов. Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ. Рефлексия индивидуальной проектной/исследовательской деятельности. Подготовка к защите. Основные требования к оформлению проекта. Правила подготовки к презентации и публикации проекта\ исследования. Как достичь успеха в публичном выступлении.										
5	Модуль 5 Навигация в ресурсах для сопровождения разработки индивидуального проекта	6	4	2	2					2	ПК-9. Способность проектировать индивидуальные проекты и образовательные маршруты обучающихся ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе в онлайн среде
	Модуль 6 Сопровождение проектных команд	4	4	2	2						ОПК-3. Способен организовывать совместную и

	<p>Что такое проектная команда?          Какие проблемы решаются командами?          Какие функции и роли есть в проектной команде?          Команда неконкурентна, потому что это общая задача.          Действие внутри команды кооперативно, потому что нет устойчивых цепочек, а значит нет и явного предмета конкуренции.          КТО ВЫ ТАКОЙ: Организатор? Технолог? Предприниматель?          Внешние переговоры, управление требованиями, согласование цены          Изготовление продукта, технологические свойства, способы производства          Управление сроками, экономия ресурсов, оптимизация, постановка задачи          Команда проекта - временная группа специалистов, создаваемая на период выполнения проекта.          Основная задача этой группы - обеспечение достижения целей проекта.          Команда проекта, роли и функции членов команды          Команда проекта. Понятие проекта. Участники проекта          Понятие команды проекта. Набор команды проекта          Подбор кадров и формирование команды проекта:          Управление командой проекта          Качества, необходимые для работы в команде          Роли и функции членов команды</p>											<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2										защита методической разработки

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Аудиторная доска

Видеозаписи

Учебные видеомодули

Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату, принтеру, а также к библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

учебные пособия «Индивидуальный проект старшеклассника» и «Кроки для начинающего тьютора» на сайте ИМЦ Московского района СПб по ссылке: [http://www.imc-mosk.ru/files/innov/kroki\\_2019\\_.pdf](http://www.imc-mosk.ru/files/innov/kroki_2019_.pdf),

### **3.3. Кадровое:**

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Олефир Людмила Николаевна		ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации	<a href="mailto:Olephir_1@mail.ru">Olephir_1@mail.ru</a>

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса. Информационное обеспечение программы: (ссылка на информационный ресурс, где представлена программа, moodle):

ft Русский (ru) 3 ОТЗЫВА Людмила Николаевна Олефир

#### Тьюторское сопровождение индивидуального проекта

прокомментируйте фразу Т.М.Ковалевой: "Что важно в сопровождении? Нельзя стоящего сопровождать!"  
(эссе на 5-7 фраз)

- Педагогическое/тьюторское сопровождение
- Сопровождение
- задание к теме 1.

#### Технология сопровождения

- школа тьюторства
- задание к теме 2

#### Тьютор в школе

- кейс "Тьютор в школе"
- решить не менее 2 вопросов из кейса "Тьютор в школе"

ft Русский (ru) 3 ОТЗЫВА Людмила Николаевна Олефир

#### Индивидуальный проект в нормативных документах и методических разработках

- Методические разработки по сопровождению ИП
- нормативные документы
- Профессиональный стандарт тьютора
- собственная методическая разработка

#### Навигация в ресурсах для сопровождения разработки индивидуального проекта.

- Ресурсы для сопровождения ИП
- ресурсы

#### Сопровождение проектных команд

- Презентация
- Рефлексивное эссе по вопросам темы "Сопровождение проектных команд"

Выставка продуктов (артефактов) курсантов.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**4.1. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Аттестация по Программе проводится поэтапно:**

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программы осуществляется как путем постоянного текущего контроля на семинарских и практических занятиях, так и посредством итоговой аттестации в форме защиты проектов. Набор слушателей проводится без предварительной аттестации.

Уровень освоения программы оценивается также по результатам выполнения самостоятельных работ (оценивается по системе «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и по результатам участия в практических занятиях.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к повышению уровня дальнейшей профессиональной деятельности.

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные вопросы;</li><li>- текущая аттестация (зачёт);</li><li>- образовательный «продукт»;</li><li>- проектное задание (защита проекта);</li><li>- итоговый зачёт (тестирование).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов;</li><li>- привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов-экспертов</li><li>- анализ ошибок и повторная сдача текущих практических зачётов;</li><li>- подготовка слушателей к итоговому зачёту.</li></ul>

### **Текущая аттестация**

Текущая аттестация проходит в форме тестирования, контрольных вопросов, решения кейсов, предъявления образовательных «продуктов», рейтинга учебных достижений по итогам освоения каждой темы разделов Программы на платформе MOODLE.

### **4.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта и предъявлению итогов текущей аттестации.

Представляет собой итоговый зачёт, который состоит из суммы итогов текущего контроля + «зачёт» по проекту.

### **4.3. Паспорт комплекта оценочных средств**

Критерии оценки:

«Высокий уровень знаний – 5 баллов»:

- полный и правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ на 90-100% вопросов.

«Средний уровень знаний – 4 балла»:

- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ на 60-80% вопросов

«Низкий уровень знаний- 3 балла»:

- правильный ответ на вопрос;
- правильный ответ менее, чем на 60% вопросов

Примерный перечень форматов образовательных «продуктов» (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции):

Общие критерии оценивания образовательного продукта:

- актуальность цели и ожидаемых результатов;

- логика изложения (представления плана-графика);
- реальность средств (выбранных технологий), используемых для достижения цели;
- уровень социального и прикладного значения продукта;
- краткая рефлексия собственной работы.

Итог: «зачтено», если Образовательный «продукт» отвечает перечисленным требованиям. Результат относится к промежуточной аттестации.

Требования к разработке и защите проекта (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции).

Основные умения слушателей проверяются в процессе защиты их проекта, тема которого направлена на реализацию процесса сопровождения на разных ступенях образования.

Формат проекта, а также его тематика – на выбор слушателей.

Темы проектов определяются участниками курсов исходя из сформулированного образовательного запроса на период курсовой подготовки и перспективы дальнейшего освоения новой педагогической деятельности.

Оценки «зачтено» заслуживает проект, отвечающий основным требованиям: название темы исходит из сформулированного образовательного запроса; проект содержит грамотно выстроенную структуру и логику реализации проектного замысла; в проекте использованы ресурсы принципа индивидуализации и тьюторского сопровождения; проект соответствует общим критериям оценивания проектной работы.

Общие критерии оценивания проектной работы

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность и актуальность цели и ожидаемых результатов;
- Б) реальность средств достижения цели;
- В) качество произведенного образовательного «продукта»;
- Г) уровень социального и прикладного значения полученных результатов
- Д) владение методами рефлексии;
- Е) презентация проекта: уровень организации и проведения презентации (в форме устного сообщения + обеспечение объектами наглядности);
- Ж) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта (например: качество анализа информации для индивидуальных проектов, оригинальность - для креативных).

- проект листа рабочей тетради проектов обучающегося с позиции требований ФГОС

## II. Оценочные материалы

1. текущий контроль. Тест к модулю «Педагогическое/тьюторское сопровождение»

### опрос 1

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00



Текст вопроса

Тьюторское сопровождение является...

Выберите один ответ:



a. приемом воспитания



b. педагогической деятельностью в сфере образования



c. техникой общения



d. процессом регулирования

Отзыв

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: педагогической деятельностью в сфере образования

### Вопрос 2

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00



Текст вопроса

К варианту тьюторского сопровождения в образовательном учреждении НЕ относится ...

Выберите один ответ:

- a. выделение тьюторской компетенции педагога
- b. построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников
- c. организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями
- d. применение интерактивных технологий в обучении

Отзыв

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: применение интерактивных технологий в обучении

### Вопрос 3

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00



Текст вопроса

Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает...

Выберите один ответ:

- a. особый регламент проведения общих мероприятий
- b. наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
- c. введение практики посильного обучения
- d. смену требований к оформлению отчетной документации

Отзыв

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования

### Вопрос 4

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00



Текст вопроса

Отличительный признак тьюторского сопровождения:

Выберите один ответ:

- a. тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом
- b. тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором



- с. работа с тьютором ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее
- d. в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог

Отзыв

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором

#### Вопрос 5

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00



Текст вопроса

Предметом тьюторского сопровождения является

Выберите один ответ:

- a. Карта образовательных ресурсов
- b. Индивидуальная образовательная программа
- c. Обучающийся
- d. Все перечисленное

Отзыв

Ваш ответ верный.

Правильный ответ: Индивидуальная образовательная программа

#### 2. кейс к модулю «Технология сопровождения»

Задание: дать формулу тьюторского сопровождения и пояснить ее:

### Формула тьюторского сопровождения:

## **IQ GPRRR**

<b><u>I</u>nterest</b>	<b>Интерес</b>
<b><u>Q</u>uestion</b>	<b>Вопрос</b>
<b><u>G</u>oal</b>	<b>Цель</b>
<b><u>P</u>roject</b>	<b>Проект</b>
<b><u>R</u>esources</b>	<b>Ресурсы</b>
<b><u>R</u>ealization</b>	<b>Реализация</b>
<b><u>R</u>eflection</b>	<b>Рефлексия</b>

#### 3. кейсы на выбор (2 из 6) к модулю «Тьютор в школе»



эпиграфом к теме выбрала психостихие Д.А Леонтьева:

**«Протяжный скрип защитных механизмов»**

и пиктограмму такую же подобрала:

Тьютор в России – новая профессия. Появилась в Едином квалификационном справочнике должностей больше, чем 10 лет назад. В 2017г. был принят профстандарт профессии. Феномен тьюторства проникает в разные сферы образования: дошкольное, школьное, высшее, профессиональное, инклюзивное и семейное, сегодня оформляется дистантное тьюторство. Необходимость в тьюторстве возникает как необходимость педагогического сопровождения освоения и становления **НОВОЙ** деятельности там, где ещё нет чётких норм, тьюторство «живёт» в **ИННОВАЦИОННОЙ** среде. Тьюторская система работает школах с адаптированными программами, в инклюзивных школах, а также там, где применяется домашнее обучение (дистанционное обучение). Педагоги-тьюторы нужны в инновационных школах с альтернативным подходом к образовательному процессу.

Тьютор – не няня и не учитель для ребенка, а скорее, его компаньон, старший брат и советчик. Он работает в обычной школе с отстающими или гениальными детьми, чтобы направлять их энергию в нужное русло.

Тьютор в школе - это педагог, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями семьи. Чтобы яснее осознать роль и обязанности тьютора в образовании, обособим его от других специалистов, занимающихся развитием личности и работающих со школьниками.

Задача специалиста	Задача тьютора
Коучи работают со старшими подростками и со взрослыми. Коуч подталкивает человека в движении к уже сформированной цели и обычно даёт довольно жёсткие установки.	помочь ребёнку понять, чего он хочет. Тьютор часто работает в ситуации неопределённости, когда познавательный запрос ещё не сформирован. У него более мягкие, подталкивающие к самостоятельным решениям методы.
Задача педагога-дефектолога состоит в изучении психофизических особенностей, системы восприятия и темперамента для восстановления или коррекции недостающей функции. Например, дефектолог может разглядеть у слабовидящего ребёнка музыкальные задатки и сфокусировать развитие в этом направлении.	: создавать события, которые меняют образ мыслей и представление о будущем. Это одна из форм антропопрактики — работа в пространстве субъективной реальности человека. Всегда есть место потенциалу неизвестности и развитию. Взаимодействие в новой среде, с новыми людьми и новыми способами способно изменить будущее. В обязанности тьютора в школе входит открыть ребёнку возможности для такого взаимодействия.
Школьный психолог оказывает психологическую помощь детям и взрослым. Часто — в конфликтных ситуациях. При этом применяются психологические методы.	: помочь с самоопределением. Тьютор в школе — это прежде всего педагог. По профессиональному стандарту он обязан пройти соответствующую переподготовку. Отдельные специалисты могут иметь ещё диплом психолога, но в тьюторском сопровождении используется педагогический инструментарий.
учителя/репетитора: улучшить знания ребёнка по конкретному предмету в рамках определённой программы.	: дать свободу и научить брать на себя ответственность. Он не объясняет сложные темы и не заставляет учиться. Тьютор в образовании

	создаёт среду и объясняет, что каждое действие и бездействие имеет вес.
классного руководителя/ <u>куратора</u> : реагировать на возникающие у ребёнка трудности. Это могут быть сложности с планированием времени, самоконтролем, освоением отдельного предмета, учебной мотивацией.	: помощь в прокладывании для ребёнка индивидуального образовательного маршрута, включающего в себя формальное и неформальное обучение

Среди обязанностей тьютора можно назвать некоторые:

- разработку индивидуальных методик обучения с использованием современных ресурсов;
- выявление, формирование и развитие способностей ученика;
- организация индивидуального процесса обучения;
- подготовка обучающегося к экзаменам, поступлению в учебное заведение и его сопровождение на протяжении всего периода учебы;
- оценка индивидуальных достижений подопечного;
- планирование учебного плана при взаимодействии с педагогами учебных заведений.

Сегодня в рамках государственных образовательных учреждений существует несколько моделей оплаты труда тьюторов, которые зависят от его статуса:

- **Освобожденный тьютор.** Оплата осуществляется из расчета отдельно выделенной ставки: чаще всего она равна 1 ставке учителя. Оплачивается по нормам договора внутри учреждения.

- **Дополнительная нагрузка – тьютор** (расширение функционала). Оплата рассчитывается из тарификации баллов на стимулирование, принятых учреждением. Стоимость балла определяется учреждением.

- **Педагог с тьюторской компетенцией.** Оплата рассчитывается из тарификации баллов на стимулирование, принятых учреждением. Стоимость балла определяется учреждением. Чаще всего педагоги с тьюторской компетенцией демонстрируют свой опыт на конкурсах, научно-практических конференциях, методических школах, за что и происходит доплата.

- **Руководитель тьюторской службы** (методического объединения). Оплата осуществляется из расчета отдельно выделенной ставки: чаще всего она равна 1 ставке учителя. Оплачивается из внебюджетных средств школы по нормам договора внутри учреждения.

Все чаще в обществе заказ на индивидуальное сопровождение начинает формироваться со стороны родителей. Это понятно: родители хотят содействовать профессиональному и личностному самоопределению, стимулировать мотивацию, построить индивидуальный маршрут развития, подобрать ресурсы дополнительного образования. Они готовы в это вкладываться. В таком случае, тьютор может работать:

- При школах на условиях договора возмездного оказания услуг. Стоимость часа зависит от региона и учреждения: может быть представлена фиксированной оплатой в час, либо процентным соотношением от заработанной суммы.

- При центрах дополнительного образования или тьюторских центрах — в штате организации или по договору.

- Как индивидуальный предприниматель. В среднем по России час индивидуальной тьюторской консультации — от 400 до 1500 рублей, групповая от 5 до 10 человек - 1500 — 2500 рублей.

**1?:** Вы ознакомились с краткой информацией по теме «Тьютор в школе», в случае необходимости узнать больше, используйте учебное пособие Олефир Л.Н., размещено на сайте ИМЦ Московского района СПб по ссылке: <http://www.imc->

[mosk.ru/files/innov/kroki\\_2019\\_.pdf](http://mosk.ru/files/innov/kroki_2019_.pdf), здесь можно найти нормативные и методические материалы. Полезна ли Вам была информация для идентификации себя с должностью тьютора в ОУ?

Если Вы попытаетесь выполнить ряд моих заданий, то, возможно Ваши представления о профессии тьютора в школе расширятся.

**2?:** рассмотрите пример священного финансового документа школы: учебного плана универсального профиля по ФГОС СОО, - и отметьте те клеточки, где тьютор может и должен быть! Не только как специалист по воспитанию, но и по образованию!

**3?:**

### Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
<b>ИТОГО</b>			<b>2590</b>

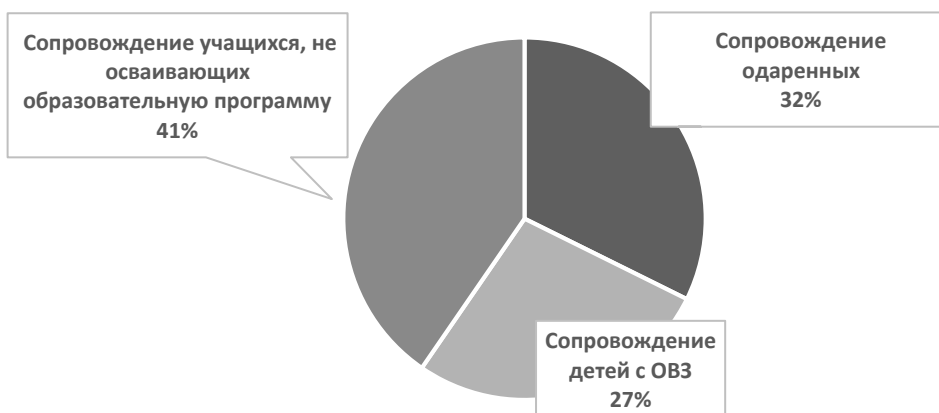
2. Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне:	а). Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб
	б). Фиксация и закрепление познавательного интереса
	в). Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учеников
1. Начальная школа	
2. Основная школа	
3. Старшая школа	

**4? :** Представьте, что Вы –Тьютор. С чего начать? Можете посмотреть видеофильм «История старшеклассницы» школы №643 Московского района СПб, площадка практик МТА, сек. 2.33 – 4.08

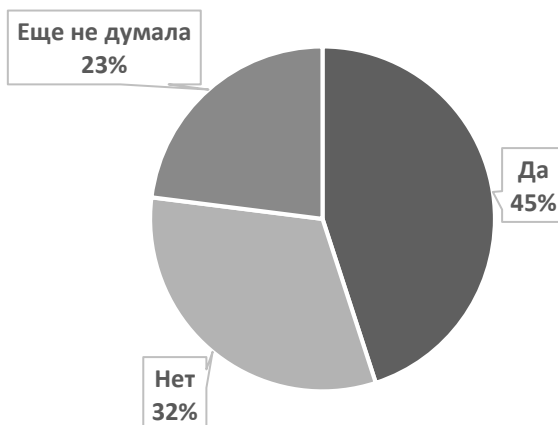
**5?:** Проанализируйте результаты опроса 46 директоров школ Московского района СПб (2018). Найдется ли место работы тьютору в одной из школ? Какие функции тьютора

наиболее востребованы? Предполагают ли директора открыть ставку тьютора в штатном расписании школы?

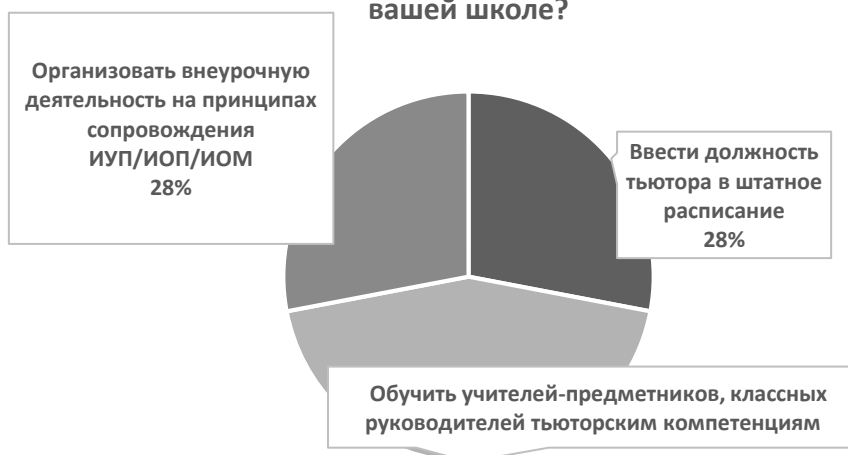
### Какие программы сопровождения Вы считаете актуальными для вашей школы?



### Является ли необходимой компетенцией для педагогов Вашей школы владение технологией тьюторского сопровождения?



### Как Вы планируете организовать индивидуализацию обучения в вашей школе?



**6?:** Т.М. Ковалева обозначила потребности системы образования: «Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого), раскрывающего дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося». Возможен ли тьютор в общеобразовательной школе? Сможете ли Вы найти такие «места» в школьной нормативной документации:

Просмотрите фрагмент текста *примерной* Основной образовательной программы ФГОС СОО (с.531-537) по ссылке:

<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

и найдите несколько позиций (2-3) нормативного обоснования необходимости тьютора в школе

Задание к модулю 4. Собственная методическая разработка: анализ примеров, выбор темы, формат, разделы содержания

Задание к модулю 5. Подбор пакета ресурсов для сопровождения индивидуального проекта.

Задание к модулю 6. Рефлексивное эссе «Что такое проектная команда? Какие проблемы решаются командами? Какие функции и роли есть в проектной команде?»

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ к программе:

1. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности Томск: <https://www.twirpx.com/file/2235685/>

2. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <http://resh.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

7. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

8. Индивидуальный проект старшеклассника [http://imc-mosk.ru/files/innov/ ind\\_proekt\\_16.09.19.pdf](http://imc-mosk.ru/files/innov/ind_proekt_16.09.19.pdf)

9. Словари и энциклопедии: <https://dic.academic.ru/>

10. ЭУП по курсу «Основы проектной деятельности» <https://infourok.ru/elektronnoeuchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoydeyatelnosti-895795.html>